

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ



Формирование общеучебных компетенций обучающихся в процессе изучения общеобразовательных дисциплин

Методист Лукьянова Т.С.

Москва 2017 г.

Переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности: проектных, творческих, исследовательских.

Основа современных образовательных стандартов - формирование базовых компетентностей современного человека:

- **информационная** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- **коммуникативная** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- **самоорганизация**(умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Например, 5.1. Архитектор (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя :

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Компетентностный подход

- системообразующий элемент формирования общеучебных компетенций обучающихся с позиции деятельности субъекта обучения, требующий понимания цели обучения, самостоятельности при изучении учебного материала программы, умения использовать средства обучения и т. д.

Компетентностный подход к обучению комплексно решает следующие задачи:

- развитие самостоятельности у обучающихся в организации выполнения предложенного преподавателем задания (расчёт времени на выполнение предложенного задания);
- самостоятельное освоение учебного материала в рамках предложенного времени;
- развитие навыков общения с другими обучающимися (в рамках организации групповой формы обучения):
- формирование навыков ответственности за других обучающихся в рамках «малой» группы, стимулирование желания помочь им в достижении поставленных целей;
- развитие психических функций, обеспечивающих процесс обучения (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.);
- развитие ответственности за процесс и результат обучения.

Основные задачи преподавателя при организации работы обучающихся в «малых» группах и контроль за процессом обучения:

- преподаватель предоставляет информацию об организации работы обучающихся в «малых» группах для самостоятельного изучения материала учебного занятия;
- организует «входной» контроль знаний по ранее изученному материалу, являющийся базовым для изучения материала учебного занятия, а также осуществляет текущий и итоговый контроль;
- способствует осознанию обучающихся того, как уровень организации самостоятельного изучения учебного материала сказывается на уровне эффективности процесса обучения и прочности усвоения знаний с последующим применением их при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности;
- оказывает консультационную помощь при выполнении предложенных заданий (осуществляет роль тьютора);
- организует процесс проведения учебного занятия в рамках поддержания установленного порядка проведения учебного занятия.

Основные понятия, используемые при компетентностном подходе к обучению:

- **Педагогическое проектирование** – целенаправленная деятельность преподавателя, направленная на разработку учебно-программной документации, дидактических и других материалов, обеспечивающих эффективное достижение поставленных целей обучения.

- **Модульно-компетентностный подход** – это интеграция компетентностного и модульного подходов в образовании.
- **Модульно-компетентностный подход в образовании** – модель организации учебного процесса, в которой в качестве цели выступает совокупность общеучебных и профессиональных компетенций, а в качестве средства её достижения – модульное построение содержания и организация процесса обучения, основанная на деятельностном подходе к обучению.

- **Единицей квалификации при использовании модульно-компетентностного подхода** становится компетенция (общеучебная/общая, ключевая/профессиональная), которая формируется в рамках изучения учебного элемента (темы, блока тем, раздела).
- **Компетенция** – набор определённых знаний, умений, навыков личностных качеств.
- **Компетентность** – это то, каким образом компетенции проявляются в деятельности, качественное использование знаний, умений, умений, опыта.
- **Компетентный человек** – осведомлённый человек, являющийся знатоком в каком-то деле, способный, умеющий интегрировать имеющиеся знания.

- **Специальные компетенции** относятся к конкретной сфере профессиональной деятельности и представляют собой способность субъекта к эффективному решению определённого класса профессиональных задач.
- **Общие (общеучебные)/ключевые компетенции** – это инварианты относительно вида и типа профессиональной деятельности, которые характеризуют способность личности решать общие для различных областей задачи, связанные с умением человека взаимодействовать с другими людьми, решать проблемы, работать с литературой, информацией, заниматься самообразованием и др.
- **Общеучебные/ключевые компетенции** – знания, умения, навыки (ЗУН), связанные с самоорганизацией, со способностью обучающихся самостоятельно добывать знания, с умением их интегрировать, грамотно использовать учебную литературу, применять знания в различных направлениях учебной деятельности.

- **Качество общеобразовательной подготовки** – это уровень сформированности у обучающихся общеобразовательных знаний, умений, навыков, учебных компетенций, необходимый для освоения профессиональных и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и на последующих этапах обучения и переобучения в течение всей жизни.

**В рамках профильного изучения
общеобразовательных дисциплин
преподавателю необходимо владеть
методикой отбора дидактических единиц
дисциплины.**

Принцип отбора содержания учебного материала

- принцип генерализации знаний (ядро-оболочка);
- принцип модульного построения содержания дисциплины (декомпозиция учебного материала);
- принцип профессиональной направленности;
- принцип субъект-субъектных отношений при организации учебного процесса (работа обучающихся в малых группах);
- принцип использования проблемно-поискового метода обучения (самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими источниками получения учебной информации по технологическим картам, разработанным преподавателями);
- принцип системного подхода к освоению программы по общеобразовательной дисциплине (организация процесса обучения в системе, исследование проблемы в определённом направлении).

Принцип вероятности (Ефимова С.А.)

«Результат нельзя гарантировать, можно повысить вероятность продвижения в развитии обучающегося, обучающийся использует свой опыт, продвигается в обучении с учётом своих возможностей, где на первом месте – его деятельность».

Компетентностный подход к обучению

- это вариативное, индивидуально-дифференцированное обучение, при котором происходит приспособление учебного процесса к индивидуальным возможностям обучающихся с помощью вариативных структурных организационно-методических единиц: уход от фронтальной формы обучения;
- перенос функций обучения с преподавателя — транслятора знаний, на самостоятельную деятельность обучающихся; вариативность методов, средств, форм обучения; гибкость системы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Основные целевые ориентиры компетентностного подхода к обучению :

- переход от чисто информационной функции преподавателя к консультационно-координирующей;
- создание условий для совместного выбора оптимального пути освоения учебного материала преподавателем и обучающимися;
- формирование у обучающихся умений самостоятельного изучения учебного материала под руководством преподавателя как консультанта, организации самообразования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся;
- создание для обучающихся адаптивно-развивающего образовательного пространства посредством использования в образовательном процессе методов исследовательского проектирования;
- формирование критического мышления, умения презентовать свою работу, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

При компетентностном подходе к обучению, в содержании программы должно быть создано «**древо целей**», т. е. соподчинение тем и разделов, а при структурировании содержания в тематическом плане должен быть соблюден **принцип двухуровневости**, при котором *нижний уровень* – это ФГОС в части реализации среднего общего образования, а *высший* – это дополнительные сведения, которые помогают обучающемуся расширить его образовательный кругозор и углубить знания по содержанию дисциплины для более качественного освоения основных профессиональных образовательных программ ФГОС.

Преподавателю следует предусмотреть:

- возможные способы повторения изученного материала в виде краткого словесного текста, схем, путеводаителя, контрольных и наводящих вопросов, опорных слов или конспектов и т. д.;
- этапы усвоения учебной информации: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация;
- интегративную связь содержания темы с другими темами;
- проведение всех видов контроля:
- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности через разные варианты входного контроля;
- определение степени освоения материала предыдущего учебного занятия перед работой на текущем учебном занятии с помощью разнообразных заданий текущего и промежуточного контроля;
- определение степени освоения материала всей темы посредством организации обобщающего контроля, причин недостаточности усвоения и способов доработки.

Универсальность компетентного подхода к обучению:

Преподаватель может организовать процесс усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины в самостоятельной деятельности, а собственную деятельность – в качестве консультанта.

Условия использования компетентностного подхода к обучению:

- Готовность преподавателя к инновационной деятельности и мотивация применения современных технологий обучения.
- Готовность обучающихся к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Обеспеченность образовательного учреждения учебной литературой и современными средствами обучения.

Трудности применения компетентностного подхода к обучению:

- Трудоёмкость (на начальном этапе) процесса разработки технологических карт учебных занятий для преподавателя и обучающихся (для самостоятельного освоения содержания обучения под руководством преподавателя как организатора).
- Отсутствие у преподавателей определённых знаний, профессиональных умений и навыков по составлению технологических карт.
- Недостаточное оснащение учебного занятия методическим материалом и средствами обучения.
- Невозможность изменения привычного режима учебных занятий.