

Департамент образования
города Москвы
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Образовательный комплекс
градостроительства «Столица»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ОКГ «Столица»

С.П. Востриков

«19» сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Решением Управляющего совета

«19» сентября 2017 г., протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ № 49

«Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в ГБПОУ ОКГ «Столица»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица» (далее – Комплекс) регламентирует деятельность по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализуемым в Комплексе образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 (ред. от 21.08.2013 г.);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09 января 2014 № 2;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 апреля 2015 г. № 06-830-вн «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования
- Устав Комплекса.

1.3. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, профессионального обучения и социальной адаптации в Комплексе.

1.4. Комплекс создает специальные условия для получения среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение беспрепятственного доступа в Комплекс и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на:

- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения;
- родителей (законных представителей) инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических и иных работников Комплекса, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.6. Положение подлежит исполнению всем педагогическим персоналом и работникам Университета в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

2. Организация образовательного процесса

2.1. В целях создания условий по обеспечению обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья структурные подразделения выполняют следующие функции:

- осуществляют профориентационную работу среди обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- осуществляют специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах поступления в Комплекс, обучения и трудоустройства;
- обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям и режиму обучения в Комплексе, проводят мероприятия и индивидуальную работу с обучающимися по созданию социокультурной и толерантной среды;
- разрабатывают адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- осуществляют сопровождение инклюзивного образования;
- оказывают содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. При организации профориентационной работы используются такие формы как:

- проведение профориентационного тестирования;
- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) по вопросам приема и обучения;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями;
- дни открытых дверей;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Особые права и обязанности при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения регламентируются Правилами приема в Комплекс.

2.4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в Комплексе с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по образовательным программам, адаптированным для обучения таких обучающихся.

2.5. Адаптация образовательной программы осуществляется путем включения в структуру теоретического курса обучения адаптационного цикла, состоящего из специализированных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации: «Социально-бытовая ориентация», «Социально-средовая ориентация», «Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.6. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на занятиях используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социально-культурной реабилитации.

2.6.1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения осуществляется Комплексом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6.2. Педагогические работники, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и

представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обязаны учитывать эти особенности и предлагать альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

2.6.2. Для педагогических работников организуется дополнительная подготовка (повышение квалификации) по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться по индивидуальному учебному плану, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

2.7.1. Срок получения образования по индивидуальному учебному графику может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

2.7.2. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется соответствующим локальным нормативным актом, утвержденным директором Комплекса.

2.7.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий:

- в учебной группе;
- индивидуально
- на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.7.4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, педагогическими работниками разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

2.8. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных образовательной программой результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.8.1. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических способностей. При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене или зачете.

2.8.2. Особенности проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с обеспечением

соблюдения специальных условий регламентируются отдельным разделом в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в Комплексе.

2.9. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются Комплексом в соответствии с отдельным разделом Положения о порядке проведения практики обучающихся.

2.9.1. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Комплекс согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

2.10. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются Комплексом в о взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными мероприятиями трудоустройства являются презентации и встречи работодателей, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги на специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

3. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

3.1. На протяжении всего периода обучения организуется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и/или психолого-медико-педагогической комиссии. Оно проводится по организационно-педагогическому, социальному, психологическому и медицинскому направлениям.

3.2. Социальное сопровождение включает в себя:

- проведение углубленного обследования обучающихся с целью уточнения их социального портрета;
- выработку и реализацию рекомендаций по социальной реабилитации обучающихся в образовательном учреждении;
- контроль выполнения реабилитационных мероприятий;

- проведение культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, индивидуальной и групповой социальной работы с обучающимися;
- осуществление деятельности в социальной сфере, в реализации личных и профессиональных проектов и планов обучающихся;
- развитие мотивации к обучению, активной трудовой и общественной деятельности;

3.3. Психологическое сопровождение включает в себя:

- организацию дополнительного психологического обследования обучающихся для детализации и конкретизации причин возникших психологических комплексов и личных проблем с целью формирования реабилитационных групп для проведения психологической коррекции;
- осуществление психологической помощи обучающимся, проведение индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии;
- проведение психологического консультирования семьи обучающегося по проблемам профессиональной реабилитации;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам Комплекса по вопросам психологии, проблемам поведения обучающихся и способам их разрешения;

3.4. Медицинское сопровождение включает в себя:

- оценку общего состояния здоровья обучающихся, их готовности к смене режима нагрузок, анализ характера заболевания, уточнение медицинских показаний и противопоказаний для решения возможности обучения по конкретным профессиям и специальностям;
- осуществление контроля за состоянием здоровья обучающихся в Комплексе;
- определение показаний к проведению лечебно-профилактических мероприятий;
- наблюдение за соблюдением режима умственных, эмоциональных и физических нагрузок обучающихся;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению противоэпидемического режима в образовательном учреждении;
- организацию, при необходимости, экстренной медицинской помощи.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и введения в действие приказом директора Комплекса.

4.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, утверждаются и вводятся в действие приказом директора Комплекса.