Департамент образования
города Москвы
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Образовательный комплекс градострои-
тельства «Столица»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ОКГ «Столица»
_____ С.П. Востриков
«15» сентября 20 17 г.

ПОЛОЖЕНИЕ №74а
о внутренней системе оценки качества образования В ГБПОУ ОКГ «Столица»

Москва
20 17 г.

1 Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица» разработано на основе пункта 13 ч. 2 и ч. 7 ст.28 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и Устава Учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся и их родители, педагогический, управляющий советы Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Учреждения, Городской Методический Центр (ГМЦ), Департамент образования города Москвы (ДОгМ) - Учредитель.

1.5 Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКО, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждение; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам ФГОСам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.8 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения.

1.9 Положение о ВСОКО, дополнения к нему утверждаются приказом директора Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Целями ВСОКО являются:

• формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

• прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

• формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;

• формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

• выявление факторов, влияющих на качество образования;

• содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

• разработка технологии использования результатов оценки качества образования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

2.3 В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

• инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

• взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.4 Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

• системы внутреннего контроля качества образования;

• мониторинга качества образования обучающихся;

• результатов аттестации педагогических работников и администрации;

• общественной экспертизы качества образования;

• лицензирования;

• государственной аккредитации;

• государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

• результаты промежуточной и итоговой аттестации;

• результаты мониторинговых исследований;

• социологические опросы;

• отчеты педагогических работников;

• результаты посещений занятий и внеклассных мероприятий.

2.6 Объектами оценки качества образования являются:

• качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);

• качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.)

• качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям);

• качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7 В качестве методов для оценки качества образования используются:

• наблюдение;

- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3. Организационная и функциональная структура службы мониторинга.

3.1. Целью создания Службы мониторинга является организация комплексного мониторинга для повышения эффективности деятельности ГБПОУ ОКГ «Столица»;

3.2. Задачами Службы мониторинга являются:

- осуществление регулярных мониторинговых исследований всех направлений деятельности (реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, СПО, профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров и др.) ГБПОУ ОКГ «Столица»;
- организация опросов и анкетирования абитуриентов, обучающихся всех курсов, педагогических кадров, а также работодателей по вопросам квалификационных требований к подготовке кадров, модернизации и развитию учебно-материальной базы комплекса, совершенствования учебного процесса, а также трудоустройства выпускников на производство;
- анализ и обобщение данных опросов, разработка рекомендаций для принятия управленческих решений, улучшение организации образовательного процесса и деятельности комплекса по результатам анализа мониторинговых исследований;
- осуществление процедуры самообследования, самоанализа по результатам мониторинговых исследований и комплексная оценка направлений деятельности комплекса;
- взаимодействие комплекса с другими профильными образовательными учреждениями в области мониторинговых исследований;
- подготовка ежеквартальных отчётов и докладов мониторинговых исследований;
- обсуждение результатов мониторинговых исследований на оперативных и педагогических совещаниях;
- подготовка предложений по улучшению и совершенствованию деятельности комплекса, по результатам мониторинговых исследований

4. **Структура службы мониторинга.**

4.1. Руководителем Службы мониторинга является директор комплекса.

4.2. Заместителя руководителя Службы мониторинга назначает директор, который осуществляет систематический контроль, несёт ответственность за организацию и качество проведения мониторинговых исследований, проводит анализ

и подготовку доклада по результатам мониторинга.

4.3. В состав службы мониторинга входят: заместители директора по направлениям деятельности комплекса, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений, руководители отделений комплекса и другие сотрудники, которым вменяется в обязанность проведение мониторинговых исследований по курируемым ими направлениям деятельности.

4.4. Деятельность Службы мониторинга осуществляется в течение всего учебного года.

5. Права и обязанности службы мониторинга.

5.1. Служба мониторинга в лице руководителя Службы имеет право:

- созывать в установленном порядке совещания, а также участвовать в проводимых мероприятиях, имеющих отношение к деятельности Службы мониторинга;
- запрашивать и получать необходимую информацию у заместителей директора и других работников комплекса.

5.2. Служба мониторинга осуществляет:

- составление регулярных аналитических отчётов по результатам проведения мониторинга;
- разработку методических рекомендаций для проведения комплексного мониторинга направлений деятельности комплекса;
- обучение сотрудников комплекса проведению мониторинга, организации и методике обобщения и анализа результатов мониторинга, подготовке предложений по совершенствованию деятельности курируемых направлений;

5.3. Руководитель Службы мониторинга - директор комплекса:

- осуществляет общий контроль за организацией и проведением мониторинговых исследований, издаёт распоряжения по улучшению проведения и совершенствованию мониторинговых исследований;
- по итогам мониторинговых исследований проводит совещания, при необходимости издаёт приказы, распоряжения.

6. Организация деятельности службы мониторинга,

6.1. Служба мониторинга создается на базе ГБПОУ ОКГ «Столица». Мониторинговые исследования проводятся в девяти отделениях комплекса.

6.2. Рейтинговые показатели (индикаторы) направлений деятельности отделений колледжа составляются на основе предложений заместителей директора и других сотрудников Службы мониторинга по пяти балльной системе.

6.3. Мониторинг проводится ежеквартально (в конце каждого квартала), на нем рассматриваются итоги мониторинговых исследований, определяется рейтинг каждого отделения колледжа, и разрабатываются предложения по улучшению и совершенствованию деятельности комплекса.

6.4. По окончании проведения исследований результаты докладываются на совещании.

6.5. Анализ результатов мониторинговых исследований в ОКГ «Столица» и

выводы итогов мониторинга передаются (по требованию) в Департамент образования города Москвы.

7. Управляющий и Педагогический советы Учреждения

7.1 Управляющий Совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию Учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения, члены Совета привлекаются для экспертизы и выработки мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности Учреждения;

7.2 Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждении, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

8. Методический совет Учреждения и предметные (цикловые) комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

9. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

9.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- пользователям результатов системы оценки качества образования Учреждения;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения