

Департамент образования
города Москвы
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Образовательный комплекс
градостроительства «Столица»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ОКГ «Столица»

С.П.Востриков

« 14 » октября 20 16 г.



Согласовано

Решением Управляющего совета

ГБПОУ ОКГ «Столица»

« 14 » октября 2016 г. Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ № 38/6-1

Москва
2016г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В своей деятельности психолого-педагогическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.2. Психолого-педагогическая служба Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица» (далее – Комплекс) является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность ее функционирования определяется насущной потребностью Комплекса в такой организации своей деятельности, которая бы обеспечила развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого обучающегося.

1.3. Опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений, обучающихся с взрослыми и сверстниками, организации образовательного процесса, педагог-психолог обеспечивает возможности для индивидуального подхода к обучающемуся, определяет его способности, причины возможных отклонений и пути их психолого-педагогической коррекции. Этим психолого-педагогическая служба способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы Комплекса, формированию социально активной личности.

1.4. В решении всех проблем работники службы руководствуются интересами обучающегося и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом Комплекса, родителями (законными представителями) и обучающимися. Взаимодополняемость позиций педагога-психолога и педагогического работника в подходе к подростку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие эффективности работы психолого-педагогической службы Комплекса.

1.6. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с медицинскими работниками; с органами опеки и попечительства; специалистами в других областях, заинтересованными в повышении эффективности образовательного процесса; представителями общественности, оказывающими помощь в воспитании и развитии обучающихся. Отношения со всеми специалистами строятся на основе равенства и взаимодополняемости их позиций.

1.7. Деятельность психолого-педагогической службы направлена не только на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития

обучающихся, психологических причин возникновения проблем в обучении и воспитании, но прежде всего на профилактику и устранение таких нарушений. Этим определяется необходимость активного участия педагога-психолога в коррекции выявленных отклонений.

1.8. Психолого-педагогическая служба работает по программе повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей и учителей посредством проведения для преподавателей обучающихся семинаров, консультаций, тренингов и др. по актуальным вопросам и оказания психологической помощи педагогам через систему мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих в различных ситуациях.

1.9. С целью повышения положительной мотивационной и успешной адаптации, а также создания условий, способствующих их повышению, составлены и разработаны две программы: «Программа адаптации обучающихся - первокурсников», целью которой является оптимизация и создание социально - психологических условий для успешной адаптации обучающихся в Комплексе.

1.10. Программа «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов» цель, которой - личностно-профессиональное развитие будущего специалиста в период обучения, раскрытие потенциальных возможностей обучающихся, индивидуальности, а также коррекцию разного рода затруднений в личностном развитии и саморазвитии.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ФГОС СПО предполагает целостный, и непрерывный комплекс мероприятий, предусматривающий реализацию форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель – осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения, а также формирование активной личности обучающихся, сочетающей в себе высокие нравственные качества, профессионализм, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к обществу через повышение психологической компетенции преподавателей.

2.2. Целями психолого-педагогической службы являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Комплексе;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Комплекса;

- оказание комплексной социально-психологической поддержки субъектам образовательного процесса.

2.3. Задачами психолого-педагогической службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса:

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической службы относятся:

3.1. Психологическая диагностика:

Психологическая диагностика обучающихся с целью определения потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью выявления потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения.

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутрикомплексного статуса и социальной роли обучающихся;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

Психологическая профилактика с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса, разработка индивидуальных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; предоставление квалифицированной помощи для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, оказание помощи в различных кризисных ситуациях.

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждения возможных девиаций поведения;
- содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, обучающихся их родителей (законных представителей), используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;
- участвовать в планировании и разработке развивающих и психокоррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся;
- содействовать творческому развитию одаренных обучающихся.

3.3. Психологическое консультирование:

Этические принципы деятельности: конфиденциальность, компетентность, ответственность, этическая правомочность, благополучие обучающегося и его информирование о целях и результатах обследования. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе;

- консультировать администрацию, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультировать обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- осуществлять консультирование администрации и сотрудников Комплекса по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом;
- систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

3.4. Психологическая коррекция:

В направлении психологическое развитие и коррекция, как активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение её индивидуальности. Осуществление психологической помощи и поддержки в решении личностных, профессиональных трудностей в процессе обучения, развитии, общении, межличностном взаимодействии; коррекцию девиантного и асоциального поведения обучающихся.

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, учителям, мастерам производственного обучения и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействовать предупреждению возможных асоциальных действий обучающихся, осуществлять коррекцию асоциального поведения обучающихся.

4. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

4.1. В состав психолого- педагогической службы входят: заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский сотрудник, учитель-логопед. Классные руководители, преподаватели, учителя.

4.2. Психолого-педагогическая служба оказывает помощь обучающимся:

- самостоятельно обратившимся за помощью;
- по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

4.3. Основной функциональной единицей психолого-педагогической службы является психолого-педагогический консилиум, на котором разрабатывается общая стратегия сопровождения обучающегося, имеющего трудности в обучении и личностном развитии, в основных сферах его жизнедеятельности.

4.4. Психолого-педагогическая служба по необходимости рекомендует родителям обучающихся обращаться за консультацией узких специалистов медицинских учреждений.

4. ПРАВА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог имеет право:

- знакомиться с документацией Комплекса;
- участвовать в работе педагогического и методического советов Комплекса, а также предметных (цикловых) комиссий, вносить свои предложения по формированию индивидуальной программы адаптации обучающихся в Комплексе, созданию благоприятного социально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективах, подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда;
- участвовать с правом совещательного голоса в работе медико-психолого-педагогических и др. комиссий по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- сотрудничать со специалистами социальных служб, медицинских учреждений, комиссий по делам несовершеннолетних, с субъектами социального партнерства в вопросах воспитания и развития обучающихся, обращаться с запросами в медицинские дефектологические и научные психологические учреждения, а также в учреждения городской, районной психологической службы за помощью и содействием;
- самостоятельно выбирать приоритетные направления работы, учитывая особенности функционирования и развития Комплекса;
- самостоятельно формировать конкретные задачи работы с обучающимися, выбирать формы и методы работы, принимать решения по вопросам очередности проведения различных видов работ;
- повышать свою квалификацию, посещать семинары, курсы;
- проводить групповые и индивидуальные социально-психологические обследования;

- участвовать в преобразовании образовательной среды с учетом особенностей обучающихся и педагогического коллектива;
- участвовать в формировании корпоративной культуры;
- вести пропаганду психолого-педагогических знаний (лекции, беседы, выступления);
- консультировать администрацию Комплекса по психологическому сопровождению управленческой деятельности;
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных журналах, газетах и других средствах массовой информации;
- участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценки их эффективности;
- участвовать в работе молодежных общественных объединений, советов студенческого самоуправления;
- обращаться в центры профориентации по вопросам связанным с профессиональным самоопределением обучающихся.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Педагог-психолог несет ответственность за:

- качество используемых методических материалов для психодиагностики, обработку результатов психодиагностики, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся и педагогов;
- своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- за соблюдение и защиту прав и свобод обучающихся, строгое соблюдение правил этического кодекса практического психолога.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения и введения в действие приказом директора Комплекса.
- 6.2. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, также принимаются, утверждаются и вводятся в действие приказом директора Комплекса.