

Департамент образования  
города Москвы  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы  
«Образовательный комплекс  
градостроительства «Столица»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ОКГ «Столица»  
С.П. Востриков  
07 февраля 2017 г.

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
«07» февраля 2017 г., протокол № 5

**ПОЛОЖЕНИЕ № 52/1**

**О безотметочном обучении и системе оценивания**

Москва  
2017

## **1. Общие сведения**

1.1. Настоящее «Положение о безотметочном обучении и системе оценивания» (далее Положение) является локальным актом ГБПОУ ОКГ «Столица», регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы организации текущего контроля обучающихся в период безотметочного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2821-10;
- Уставом ГБПОУ ОКГ «Столица»;
- основной образовательной программой начального общего образования.

1.3. В соответствии с Федеральным законом (273-ФЗ) образовательная организация самостоятельно выбирает способы и формы оценивания учебной деятельности учащихся и результатов освоения образовательной программы.

1.4. Безотметочное обучение – это система освоения образовательных программ, в которой отсутствует балльная форма отметки. В условиях безотметочного обучения оценка отражает исключительно качественный результат обучения.

1.5. Безотметочное обучение дает возможность учащимся активно участвовать в процессе учения, акцентируя внимание не на процессе оценивания, а на способах получения учебной информации, ее анализе и коррекции собственных результатов.

## **2. Принципы и функции безотметочного обучения**

2.1. Основной функцией контроля и оценки в период безотметочного обучения является определение учащимися границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, осознание учебных проблем и способов их устранения.

2.2. Важными функциями безотметочного обучения является:

- стимулирование ответственности учащихся за качество своих образовательных результатов;
- мотивация на достижение успеха;
- формирование универсальных учебных действий контроля и оценки;
- помочь в осознании ошибок;
- помочь в понимании трудностей освоения конкретного материала;

- фиксация неудач, в отличие от наказания за них;
- оценка динамики освоения учебного материала учащимися относительно самих себя.

2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность;
- приоритет самооценки;
- гибкость и вариативность;
- естественность процесса контроля и оценки.

2.4. Принцип критериальности требует предельной однозначности и четкости критерииев оценки. Критерии для критериальной оценки вырабатывается совместно с учащимися.

2.5. Принцип приоритета самооценки выявляет первоочередность самооценки перед оценкой учителя. Для воспитания адекватной самооценки используется сравнение прогностической и ретроспективной оценок (оценка предстоящей работы и выполненной работы).

2.6. Принцип гибкости и вариативности означает использование различных процедур и методов, как индивидуальных, так и групповых, в зависимости от личности учащегося и характера учебного задания.

2.7. Принцип естественности процесса контроля и оценки требует проведения данных процедур в естественных условиях, снижающих стресс и напряжение, а также учета результатов наблюдений за повседневной учебной деятельностью учащихся.

### **3. Организация безотметочного обучения**

3.1. Безотметочное обучение организуется в 1-х классе в течение всего учебного года и во 2-х классе в течение первой учебной четверти. Первая учебная неделя каждого учебного года на ступени начального общего образования является периодом безотметочного обучения.

3.2. Периодом безотметочного обучения совпадает с периодом острой адаптации для вновь прибывших учащихся во 2-4-ый классы начальной школы. Для данной категории учащихся безотметочный период обучения длится в течение 1-2 недель по усмотрению учителя.

3.3. В период безотметочного обучения оценке учителя всегда предшествует самооценка ученика.

3.4. Оценивание предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения учащимся знаний, умений, навыков, как в предметной, так и в метапредметной области. При этом не допускается публичное сравнение учебных достижений учащихся между собой.

3.5. Родители (законные представители) обучающихся знакомятся с *Положением о безотметочном обучении и системе оценивания* на родительском собрании в начале учебного года (в сентябре). Учителю необходимо обстоятельно и аргументированно разъяснить основания, методы и приемы критериального оценивания. Родители, обращающиеся к

учителю с просьбой о балльном оценивании учащихся в период обучения в 1 классе и первом учебном полугодии 2 класса, знакомятся с нормативными документами, лежащими в основе данного Положения в индивидуальном порядке.

3.6. Для демонстрации продвижения учащихся в учебных достижениях рекомендуется устраивать выставки ученических работ разного типа и вида, в том числе электронного.

#### **4. Формы оценивания в период безотметочного обучения**

4.1. В период безотметочного обучения отметки в баллах не ставятся в электронный журнал/дневник, ученические тетради, не объявляются устно во время урока. В электронном журнале в данный период фиксируются только пропуски занятий.

4.2. Основными формами оценивания является:

- устная критериальная оценка;
- самооценивание;
- взаимооценивание с использованием цветовых сигналов, «смайликов». вееров, раскладушек и т. д.

4.3. Важной формой оценивания является самооценка. Учитель стимулирует учащегося, подталкивая его к осознанию учебных успехов и проблем. На уроке необходимо применять публичную самооценку в качестве демонстрации и анализа примененных отдельным учащимся способов оценки и форм речи.

4.4. Промежуточная аттестация в 1 классе, реализованная в утвержденных формах, текущий контроль в первой учебной четверти 2 класса не имеют оценку, результат фиксируется в протоколе класса и в отношении каждого учащегося.